

## **LABORATORIO ALLENAMENTO**

### **PROGETTO DI DOPOSCUOLA PER STUDENTI CON DSA E IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO**

Il D.S.A., Disturbo Specifico dell'Apprendimento, è un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo) in modo significativo, ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale. I D.S.A., meglio conosciuti con i termini di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia sono, quindi, disturbi che riguardano lo sviluppo di abilità specifiche, rappresentano un problema ad alta incidenza nella popolazione scolastica (dal 2% al 5%) e originano molti casi di disagio e abbandono scolastico. Per questo è importante intervenire il prima possibile su tali disturbi, al fine di poter acquisire delle abilità funzionali all'apprendimento. Muoversi tempestivamente permette di ridurre il disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l'insorgenza di disturbi comportamentali. Il progetto si prefigge, quindi, di fornire un supporto concreto agli studenti con D.S.A. e a gli studenti che i Consigli di Classe identificano in situazione di svantaggio, alle rispettive famiglie e ai docenti per l'attuazione del P.E.P. previsto dalla legge 170/2010 e dai decreti attuativi. Inoltre si propone di aiutare i soggetti coinvolti ad un utilizzo consapevole degli strumenti compensativi per attivare strategie utili a produrre autonomia nel metodo di studio e favorire l'inclusione nel gruppo classe. Tutto ciò offre la possibilità di garantire agli alunni un percorso di apprendimento, sereno e, pertanto, significativo.

#### OBIETTIVI

Il progetto ha come obiettivo principale quello di far acquisire un metodo di studio efficace e proficuo agli studenti con D.S.A. e in situazione di svantaggio. Tale obiettivo viene perseguito attraverso l'esecuzione dei compiti assegnati al mattino e l'utilizzo di strategie, tecniche e strumenti che aiutino lo studente a lavorare in autonomia e con successo.

#### OBIETTIVI GENERALI

- ✓ Intervenire con strategie educative e didattiche mirate sugli studenti con DSA e in situazione di svantaggio;
- ✓ Attivare consapevolezza ed attenzione sui DSA e sulle situazioni di disagio, negli alunni e nelle famiglie;
- ✓ Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli studenti con DSA e in situazione di svantaggio;
- ✓ Potenziare le abilità cognitive funzionali all'apprendimento, negli studenti in situazione di disagio;
- ✓ Permettere il successo scolastico attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche adeguate;
- ✓ Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli studenti con DSA e in situazione di svantaggio;
- ✓ Promuovere l'utilizzo consapevole degli strumenti compensativi.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ saper organizzare il tempo (planning);
- ✓ saper organizzare il materiale scolastico;
- ✓ imparare a gestire il diario: come scrivere i compiti e come pianificare le scadenze;

- ✓ apprendere strategie, tecniche e strumenti per prendere appunti, per schematizzare e per gestire il materiale didattico;
- ✓ imparare ad usare i software come strumenti compensativi;
- ✓ trasformare le lezioni, gli appunti in mappe concettuali;
- ✓ prepararsi per le verifiche orali e scritte programmate.

### DESTINATARI E ORGANIZZAZIONE

Il progetto è attivo da ottobre a giugno e coinvolge gli studenti della scuola primaria, scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado. Gli studenti iscritti vengono divisi in piccoli gruppi, da un minimo di tre ad un massimo di sei per educatore, in base al grado d'istruzione. Inoltre sono coinvolti e destinatari del progetto i genitori e i docenti di riferimento degli studenti iscritti al progetto.

- ✓ **SCUOLA PRIMARIA** - Vengono coinvolti gli studenti frequentanti le classi terze, quarte e quinte. Il progetto si sviluppa in un incontro a settimana della durata di 2 ore, con orario dalle 14:00 alle 16:00.
- ✓ **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** - Il progetto si sviluppa in due incontri, con la possibilità di un terzo incontro opzionale, della durata di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore settimanali. L'orario è dalle 14:30 alle 16:30.
- ✓ **SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO** - Il progetto prevede due incontri settimanali, con possibilità di un terzo incontro opzionale, della durata di 2 ore ciascuno. L'orario è dalle 14:00 alle 16:00.

### RISORSE UMANE

#### EDUCATORI

Il compito principale dell'educatore è quello di guidare e supportare gli studenti nell'organizzazione del lavoro e nell'utilizzo di metodi e strumenti affinché giungano in modo autonomo e al tempo stesso guidato, alla propria autonomia nel fare, nel saper fare.

- ✓ Coordina il lavoro degli studenti;
- ✓ Controlla insieme allo studente la corretta compilazione del diario;
- ✓ Offre supporto e spiegazioni agli studenti in difficoltà;
- ✓ Supporta lo studente nell'utilizzo dei software di videoscrittura e sintesi vocale;
- ✓ Supporta lo studente nella creazione di mappe concettuali e/o mentali;
- ✓ Detta i tempi di lavoro in base alle esigenze e alle modalità acquisite;
- ✓ Definisce strategie di lavoro per supportare in modo proficuo lo studio;
- ✓ Si coordina con il Responsabile Progetto DSA affinché le problematiche siano risolte in modo tempestivo sia nei confronti degli studenti sia nei confronti dei docenti;
- ✓ Compila il registro delle attività svolte e comunica al Responsabile Progetto DSA tramite mail le osservazioni dopo ogni lezione;

## RESPONSABILE PROGETTO DSA

La figura di Responsabile Progetto DSA ha il compito principale di essere il punto di riferimento per i docenti, gli educatori e le famiglie al fine di fornire un supporto concreto e garantire un servizio utile al percorso di apprendimento ed educativo degli studenti.

- ✓ Coordina e supervisiona le attività degli Educatori;
- ✓ Offre supporto concreto nell'utilizzo delle metodologie e degli strumenti compensativi;
- ✓ mantiene i contatti con le famiglie, attraverso la mail di progetto e offrendo uno sportello d'ascolto e mediazioni tra docenti, educatori e studenti/famiglia per la gestione delle problematiche e per suggerimenti;
- ✓ garantisce il corretto collegamento con i docenti del mattino, attraverso la partecipazione ai Consigli di Classe e l'utilizzo della mail di progetto.

## FAMIGLIA

- ✓ comunica con il Responsabile Progetto DSA le problematiche riscontrate;
- ✓ si confronta con il Responsabile Progetto DSA affinché ci sia una metodologia comune tra scuola e famiglia;
- ✓ collabora con la scuola per la gestione del materiale.

## TEMPISTICHE E VERIFICA

Il progetto viene inteso dalla scuola quale strumento utile per allargare l'offerta formativa e dare uno sguardo inclusivo all'operare della stessa, pertanto si ritiene essenziale avere momenti di verifica e confronto sull'andamento del servizio.

Vengono individuate due fasi di verifica e confronto sull'andamento del progetto:

FASE1 – vengono organizzati due incontri a quadrimestre nei quali sono presenti il Responsabile Progetto DSA, i docenti di riferimento degli studenti iscritti e le rispettive famiglie. Questi incontri hanno lo scopo di condividere gli obiettivi, verificarne il perseguimento e porre dei risultati riguardo agli interventi fatti.

Organizzazione incontri I e II quadrimestre:

- ✓ Incontro1 – presentazione e condivisione degli obiettivi e del gruppo di lavoro – inizio ottobre.
- ✓ Incontro2 – momento di verifica riguardo alle strategie messe in atto e uso degli strumenti – inizio dicembre.
- ✓ Incontro3 – momento di verifica riguardo ai risultati raggiunti dagli studenti iscritti nel primo quadrimestre e eventuali modifiche delle strategie messe in atto – febbraio.
- ✓ Incontro4 – valutazione finale di progetto, esposizione dei punti di forza e debolezza riscontrati dai soggetti coinvolti.

FASE2 – il Responsabile Progetto DSA è raggiungibile in qualsiasi momento attraverso la mail di progetto sia da parte dei genitori che da parte dei docenti. Inoltre il Responsabile Progetto DSA offre uno *sportello d'ascolto*, uno spazio di confronto diretto su appuntamento rivolto a studenti, genitori e docenti.

## STRUMENTI

### MISURE DISPENSATIVE

- ✓ dispensa dalla lettura a voce alta, dalla scrittura veloce sotto dettatura, dalla lettura di consegne;
- ✓ dispensa dall'uso del vocabolario cartaceo e dallo studio mnemonico,
- ✓ organizzazione e preparazione delle verifiche orali e scritte programmate;
- ✓ assegnazione di compiti a casa in misura ridotta;
- ✓ possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.

### STRUMENTI COMPENSATIVI

- ✓ Tavola pitagorica;
- ✓ tavola delle misure, tabelle delle formule;
- ✓ utilizzo della calcolatrice;
- ✓ utilizzo del registratore;
- ✓ cartine geografiche e storiche;
- ✓ utilizzo di computer con programmi di videoscrittura, con correttore e sintesi vocale, commisurati al singolo caso;
- ✓ CD-DVD allegati ai libri di testo;
- ✓ utilizzo di audiolibri;
- ✓ accesso a internet;
- ✓ utilizzo di software per imparare la corretta digitazione nella videoscrittura;
- ✓ utilizzo di software per imparare a creare e gestire le mappe concettuali.

### STRUMENTI RICHIESTI AGLI STUDENTI ISCRITTI

- ✓ chiavetta usb;
- ✓ materiale didattico fornito dal docente di classe;
- ✓ copia personale del cd-dvd dei libri di testo acquistati