

SCUOLA DELL'INFANZIA SACRO CUORE



L'EDUCAZIONE

È MINISTERO ALTISSIMO E DIVINO. *S. Teresa Verzeri*



La Scuola dell'Infanzia è un luogo educativo importantissimo nel quale ciascun bambino e ciascuna bambina, nell'incontro con adulti significativi e con i suoi pari, sviluppa l'identità, l'autonomia, le competenze.



Consolidare l'identità significa imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sè e fidarsi degli altri, ma anche provare a fare da sè e saper chiedere aiuto.

Il primo momento di autonomia si sviluppa all'entrata della Scuola, quando il bambino si prepara per essere accolto in sezione.





Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sulla realtà di ogni giorno attraverso l'osservazione, l'esplorazione, il confronto, le parole.

Le conquiste avvengono attraverso **la RELAZIONE.**

Sostenuto dallo **SGUARDO POSITIVO DELL'ADULTO**

il bambino si apre all'esperienza che l'insegnante propone in modo dinamico e flessibile e in un continuo dialogo adulto-bambino.



Le conquiste avvengono a partire da un fare con il **CORPO**, perché il bambino facendo e giocando impara e costruisce il suo pensiero.

Toccare, sentire, annusare con il corpo e muoversi è alla base di ogni apprendimento.

A scuola abbiamo spazi in cui sperimentarsi con il corpo e muoversi: spazi interni come la palestra, esterni come il giardino.

Infine il bambino impara attraverso il **GIOCO**, risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni. Le aule sono organizzate per favorire le attività e il gioco, sia a piccolo gruppo, sia in grande gruppo.



PROGETTO TRILINGUISMO

Un progetto che ci sta particolarmente a cuore è il Progetto Trilinguismo come esperienza stimolante e arricchente che i bambini incontrano a sostegno della loro maturazione e delle loro capacità comunicative.

Due insegnanti accompagnano i bambini alla scoperta dell'inglese e del tedesco e lo fanno lavorando in squadra con le insegnanti di sezione.



Obiettivi generali e linguistici del progetto

- Portare i bambini ad essere consapevoli dell'esistenza di lingue altre, ovvero altri codici linguistici oltre all'italiano. Nel nostro caso: inglese e tedesco.
- Sviluppare le capacità cognitive dei bambini ed accrescere i loro interessi e le loro curiosità verso le lingue altre e le culture ad esse legate.
- Accrescere le capacità linguistiche dei bambini: in primis, la comprensione della lingua altra (intesa come l'agire secondo quello che viene detto nella lingua altra) e poi, soltanto se il bambino se la sente, la produzione spontanea e non forzata, della lingua altra.
- Dare ai bambini occasione per immergersi in un contesto naturale che permetta loro di sentire la fonetica e la prosodia, ovvero il tratto acustico (la cantilena), della lingua altra.

L'accostamento di una lingua altra è un'esposizione a quest'ultima in un contesto naturale: la lingua altra si usa in momenti "vissuti" della giornata.

Siamo all'inizio.....

CURRICOLO VERTICALE, *dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria superiore.*

Gli elementi cardine del progetto sono tre:

1. Sviluppo dei programmi in maniera continuativa, senza interruzione nel passaggio da un ciclo all'altro;
2. Posizione paritetica delle due lingue altre, inglese e tedesco;
3. Coinvolgimento dei Docenti di tutte le discipline, trasversalmente, con particolare riguardo alla valorizzazione dell'uso della lingua italiana.

Per i bambini e le bambine è bello ed entusiasmante scoprire che si possono imparare altre lingue e che, tramite la lingua, si possono conoscere altre culture, perché queste ultime sono intrinsecamente legate alle lingue.

***Si alimenta in loro la curiosità e il desiderio
di accostarsi all'altro e al diverso,
con accoglienza ed empatia!***

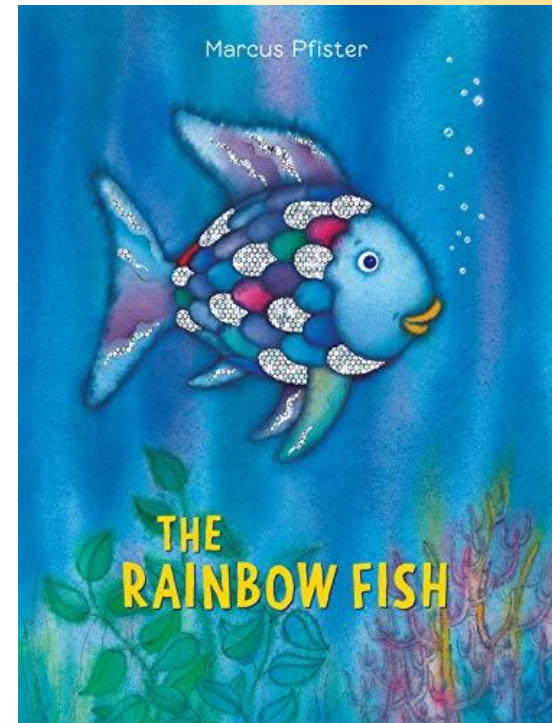
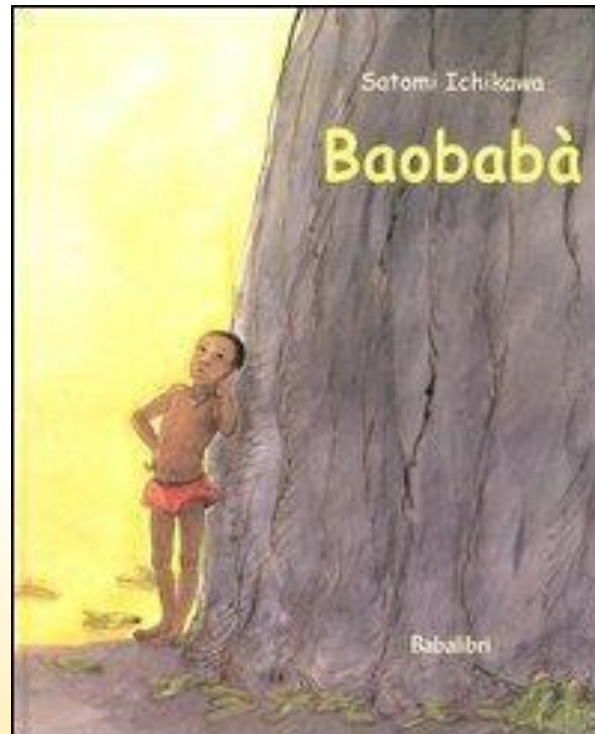
Il nostro Progetto Trilinguismo in azione!

1. Accostamento nei momenti di routine
2. Attività correlate al Progetto annuale portate avanti assieme alle insegnanti di sezione
3. Giochi di vario genere per divertirsi insieme in *lingua altra*: bingo, memory, vari giochi con vocaboli e flashcards
4. Percorsi e giochi in palestra
5. Canzoni in movimento
6. “Lettura” di libri in *lingua altra* e attività correlate
7. Conoscenza delle feste e di alcune tradizioni inglesi e tedesche
8. Progetto con le bambine e i bambini dell'ultimo anno

1. Accostamento nei momenti di routine

- Appello e saluto iniziale con attività per tutto il gruppo classe (per esempio, segnare le presenze sul registro, vedere com'è il tempo meteorologico ecc)
- Momento del bagno e del lavaggio mani prima della merenda
- Momento della merenda: cosa sto mangiando, mangio tanto o poco ?
"Was Essen wir heute ? Willst Du "gross" oder "klein" ?"
"What fruit have we got today? Oh, look! Apples! Who'd like a slice of apple?"
- Momento del bagno prima del pranzo
" Andiamo bitte Hände waschen und Pippi machen "
"Let's wash our hands! Wet your hands. Get some soap! Rub your hands together...." etc.
- Momento iniziale del pranzo:
" Willst Du Wasser ? " - "Guten Appetit"
"Are you hungry? Let's see what's for lunch today! Oh, look: pasta, salad and meat! Yummy!!

2. Progetto annuale



3. Si gioca!

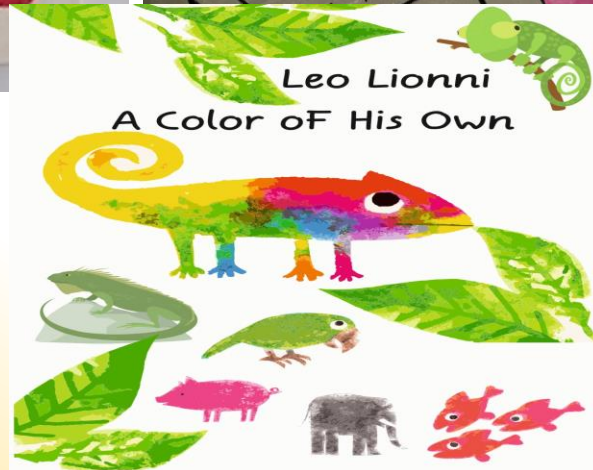
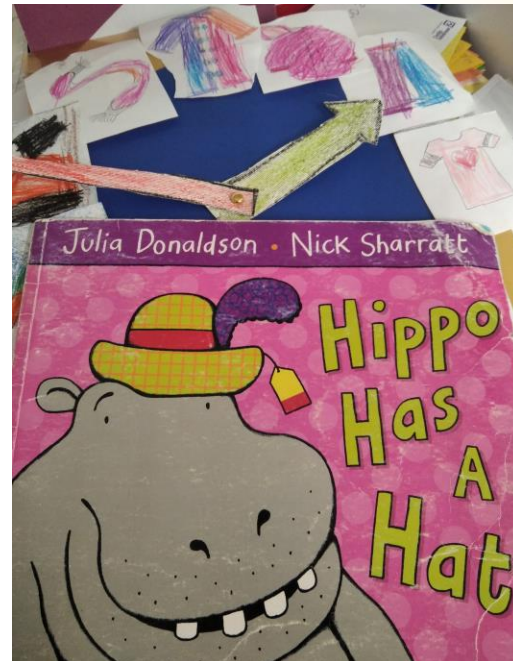


5. *Canzoni in movimento*

Il ritmo della musica aiuta l'apprendimento (il ritmo attiva l'intelligenza sonora).

Nelle lingue altre vengono utilizzate diverse ***canzoni di movimento*** (*action songs*), che richiedono ai bambini di muoversi seguendo le richieste o azioni che vengono cantate.

6. Si legge!

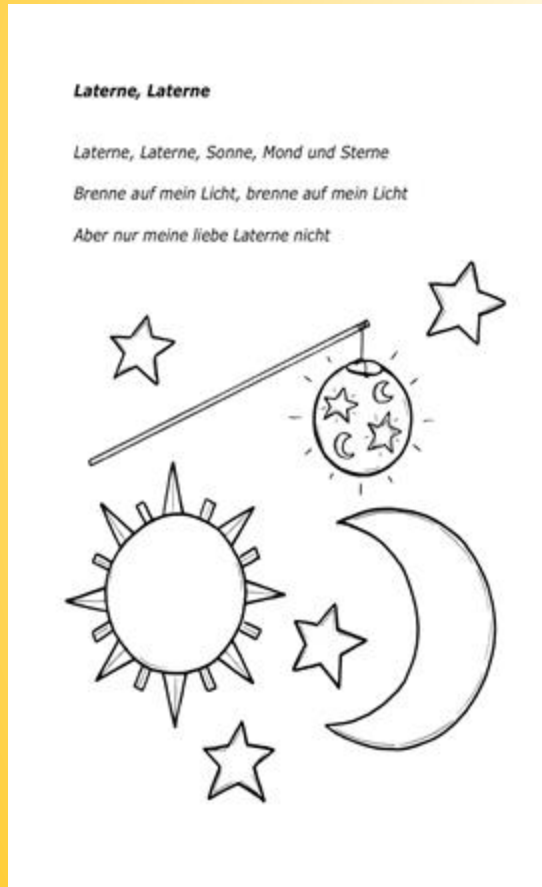


7. Si conoscono tradizioni e culture diverse

Ostern/ Pasqua: Il *Osterhase* nasconde le *Ostereier* che tutti devono SUCHEN (cercare)



Sankt Martin: In Germania i bambini creano una **LATERNE** e la sera di Sankt Martin (11 novembre) fanno un corteo (*Umzug*) con le *Laterne* accese cantando delle canzoni e seguendo Sankt Martin.



8. Con i bambini e le bambine dell'ultimo anno

All'interno del percorso per i bambini dell'ultimo anno è previsto lo svolgimento di attività specifiche volte al potenziamento delle lingue “altre” in preparazione dell'entrata alla Scuola Primaria.

Le ore in lingua riservate al gruppo dei bambini dell'ultimo anno sono due a settimana: una di inglese e una di tedesco e in questo percorso i bambini sperimentano la lingua in un contesto più strutturato e con attività mirate.

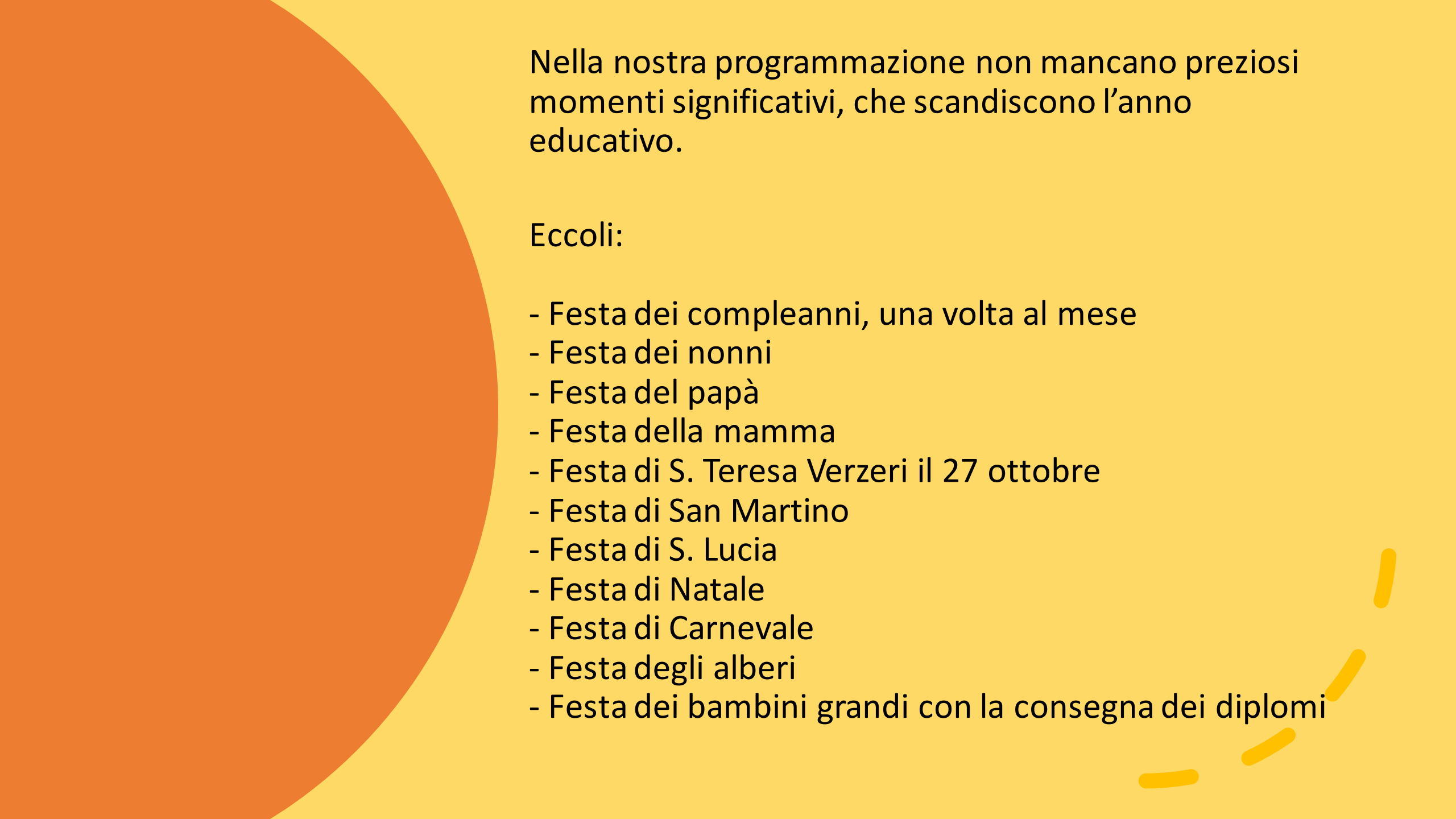


Nella nostra Scuola abbiamo 3 sezioni.
In ogni sezione ci sono 3 insegnanti di riferimento.
I gruppi sono eterogenei, cioè formati da bambini di età diversa: dai 3 ai 6 anni.

Progetto educativo annuale

Ogni anno viene deciso all'interno della Scuola un progetto educativo comune, che è il nostro filo conduttore per l'intero anno scolastico e che si rifà all'obiettivo annuale dell'Istituto Sacro Cuore. Il progetto viene poi calibrato all'interno di ogni sezione, secondo le esigenze specifiche del gruppo dei bambini.

Anche il Progetto Trilinguismo è strettamente connesso al progetto educativo annuale. Per questo motivo le insegnanti di tutte e tre le lingue collaborano, come una vera e propria squadra, per proporre attività che si intrecciano tra di loro per poter raggiungere al meglio i vari obiettivi individuati.



Nella nostra programmazione non mancano preziosi momenti significativi, che scandiscono l'anno educativo.

Eccoli:

- Festa dei compleanni, una volta al mese
- Festa dei nonni
- Festa del papà
- Festa della mamma
- Festa di S. Teresa Verzeri il 27 ottobre
- Festa di San Martino
- Festa di S. Lucia
- Festa di Natale
- Festa di Carnevale
- Festa degli alberi
- Festa dei bambini grandi con la consegna dei diplomi

All'interno dell'organizzazione scolastica tempi e spazi sono il contenitore quotidiano nel quale i bambini vivono le loro esperienze e, quindi, sono pensati e curati.

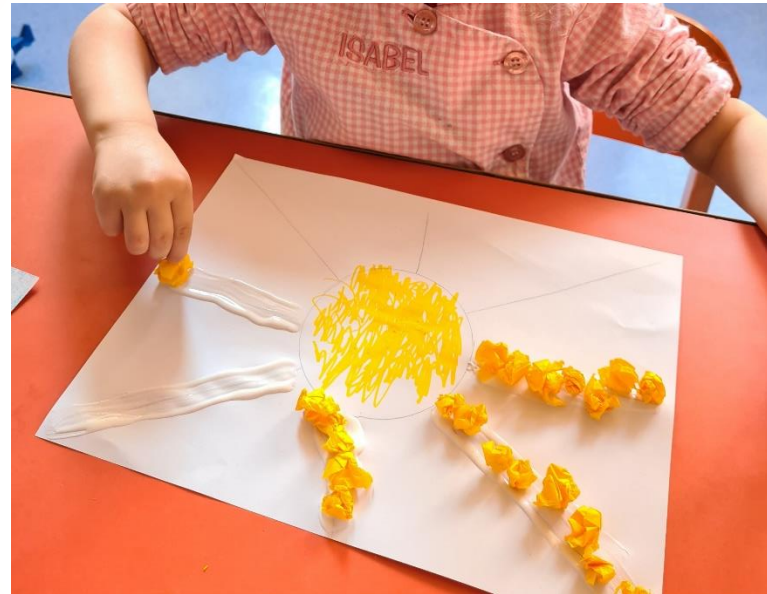
Il **TEMPO** è organizzato in una successione quotidiana di momenti in modo da creare punti stabili di riferimento.

Gli orari della scuola sono:
7.30-8.00 anticipo,
dalle 8.00 alle 15.00 tempo scuola canonico,
dalle 15.00 alle 17.30 tempo del posticipo.



A metà mattina i bambini fanno la merenda con un frutto.

Subito dopo, durante il periodo di compresenza delle insegnanti, iniziano le attività più strutturate, anche in lingua.



A mezzogiorno c'è il pranzo
preparato nella cucina
interna con attenzione alla
dieta e ai prodotti utilizzati



Dopo il pranzo i più piccoli hanno la
possibilità di dormire!



I bambini più grandi proseguono la giornata nelle sezioni impiegati in attività libere o più o meno strutturate.



Il tempo prolungato

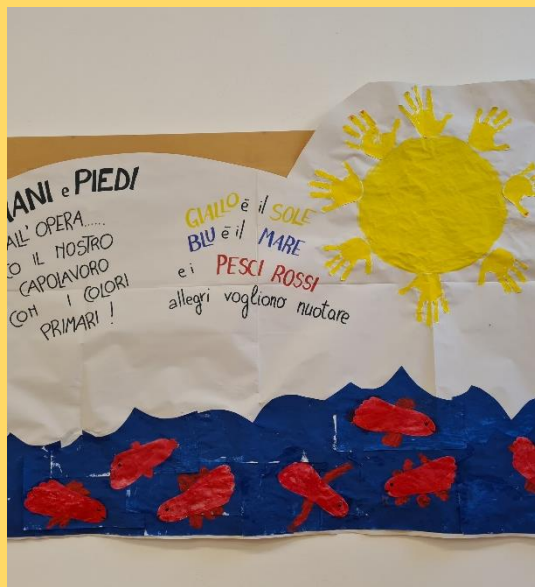
Il periodo del tempo prolungato è costituito da due momenti: quello dell'anticipo e quello del posticipo. Quest'ultimo, in particolare rispetto al primo, viene investito di una più consapevole ed esplicita progettazione riguardo alle attività e alle esperienze che i bambini possono fare.

Il tempo del posticipo a sua volta si articola in due diversi momenti: quello della merenda e quello delle attività.

Il gruppo di bambini che lo frequenta è eterogeneo per età. I bambini che frequentano il posticipo, ritrovano in questo momento una continuità nelle regole e delle routine sostenute da un costante confronto tra le insegnanti in tutto l'arco della giornata.

Durante il momento del posticipo vengono proposte attività (ascolto di racconti, musiche, canzoni e attività creative) che hanno come tema l'obiettivo di istituto scelto per questo anno scolastico.

Le varie proposte tengono conto dei bisogni e delle esigenze dei bambini, lasciando loro spazio nelle scelte.



Tutto il tempo che il bambino trascorre a scuola è **tempo educativo** nell'ottica di una straordinaria quotidianità che fa crescere!



Infine, ma non meno importante, la Scuola cura la relazione con le **famiglie**, che sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini/e. La scuola attraverso i colloqui, gli incontri, le riunioni e anche i momenti più conviviali di festa si impegna a far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise fra scuola e famiglia

In questa Scuola iniziata nel 1844 da S. Teresa Verzeri, grande educatrice, i vostri bimbi vengono affidati alle maestre alle quali Santa Teresa, nel lontano '800, scriveva: *«Mostrate concretamente di amare i piccoli che vi sono affidati e studiate il modo di renderli contenti concedendo loro una – santa libertà - perché il rigore non serve che a serrare il cuore»*

